

***PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W KRYSPINOWIE***

***rok szkolny***

***2023/2024***

Kryspinów 2023

## Spis treści:

<i>Wstęp</i> .....	3
<i>1. Podstawa prawna</i> .....	5
<i>2. Kierunki polityki szkoły</i> .....	6
<i>3. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących</i> .....	7
<i>4. Cele główne i zadania programu wychowawczo –profilaktycznego</i> .....	8
<i>5. Zakończenie</i> .....	19

## WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która uwzględnia w swej działalności wychowawczej wspieranie rodziców w ich obowiązkach wychowawczych.

Program wychowawczo –profilaktyczny łączy treści o charakterze wychowawczym z treściami profilaktycznymi.

Czynności przygotowawcze objęły:

- obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- powołanie zespołu wychowawczego pod nadzorem pani dyrektor Stanisławy Kruk w składzie: przedstawiciele wychowawców klas, pedagog, przedstawiciele rodziców;
- przeprowadzenie diagnozy środowiskowej wśród nauczycieli, rodziców i uczniów uwzględniającej specyficzne potrzeby środowiska lokalnego, a w szczególności potrzeby naszej szkoły;
- wyodrębnienie obszarów działań wychowawczych;
- szczegółowe zaprojektowanie sposobów realizacji poszczególnych zadań.

### **Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

- 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.**
- 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
- 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

- 5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
- 6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
- 7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
- 8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz.977, z 2014 r. poz.803 oraz z 2016r. poz.895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2022 poz. 1717 oraz z 2023 r. poz. 312).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2022 poz.658).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U.z 2022 poz.1700) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z 2022 poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci imłódzieży będących obywatelami Ukrainy ( Dz.U. 2022 poz. 1047).
- Statut Szkoły.

## KIERUNKI POLITYKI SZKOŁY

*„Uczenie się jest ważniejsze od zdobywania wiedzy.  
Wiedzę zdobywa się z książek, uczy się życia.  
Zanim podarujemy dziecku książkę,  
otwórzmy mu oczy na nasz uczciwy sposób życia”*

*PinoPellegrino (P.P.)*

### **Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów**

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy i bezpieczny styl życia.

## **DIAGNOZA CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH**

**W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.**

**W tym celu została przeprowadzona diagnoza środowiskowego szkolnego, która wskazała następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:**

**Czynniki ryzyka wskazane przez badanych uczniów, rodziców i nauczycieli:**

- agresja słowna, konflikty rówieśnicze;**
- trudności w radzeniu sobie z emocjami;**
- bezpieczeństwo cyfrowe;**
- problemy z dojrzewaniem i uzależnieniami.**

**Czynniki chroniące wskazane przez badanych uczniów, rodziców i nauczycieli:**

- warsztaty/ pogadanki ze specjalistami;**
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z instytucjami pozaszkolnymi;**
- udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających pasje i zainteresowania.**

**Wnioski z badań:**

**Diagnoza środowiska szkolnego na temat klimatu szkolnego pozwoliła wyznaczyć kierunki pracy wychowawczo –profilaktycznej ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze społecznej,**
- rozwijanie poczucia przynależności do grupy,**
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w klasie, szkole,**
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,**
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- zaplanowanie przez wychowawców systematycznych działań wzmacniających integrację zespołów klasowych,**
- organizacja warsztatów profilaktycznych we współpracy ze specjalistami.**

## **CELE GŁÓWNE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Głównym celem programu ma być wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej a także stosowania profilaktyki.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- Zapewnianie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów.



## ZDROWIE – edukacja zdrowotna

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej a także stosowania profilaktyki.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- **Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ REALIZATORZY
Promocja zdrowego stylu życia oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	-pogadanki dla uczniów i rodziców, koło przyrodnicze, zajęcia WDŹR, zajęcia sportowe, lekcje wychowawcze, - spotkania z pielęgniarką, służbami medycznymi. - udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, pogadanki, konkursy ekologiczne)	pedagog, pielęgniarka, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel przyrody (biologii), WDŹR , wychowawcy klas I-III, IV-VIII
Odpowiedzialne korzystanie z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych	- pogadanki na temat odpowiedzialnego korzystania z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas I-III zał. 1, klas IV-VIII zał. 2
Zachowanie wytycznych MEN, MZ i GIS dotyczących bezpieczeństwa i higieny	- pogadanki na temat: procedury: mycia i dezynfekcji rąk, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw. - rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa-rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych.	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły
Rozwijanie zainteresowań i pasji, które we właściwy sposób zagospodarują czas wolny i staną się przyczynkiem do autokreacji  Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	-koła zainteresowań, zajęcia i zawody sportowe, wycieczki, rajdy turystyczne, rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	wychowawcy , bibliotekarz, rodzice - harmonogram wycieczek i konkursów klasy I-III oraz klasy IV-VIII

<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p> <p>-wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych</p> <p>wychowanie do życia w rodzinie_ Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>-lekcje wychowawcze, WDŻR, spotkanie z pielęgniarką, pogadanki podczas spotkań z rodzicami,</p> <p>- kształtowanie u uczniów w trakcie bieżącej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poczucie przynależności (więzi ze szkołą),</li> <li>• pozytywnego klimatu szkoły (zwłaszcza dobrej relacji pomiędzy nauczycielami uczniami oraz między uczniami, przyjaznej, wspierającej atmosfery),</li> <li>• prospołecznie nastawionej grupy rówieśniczej</li> <li>• postawy odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,</li> <li>• okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,</li> <li>• postawy niezgody szkoły na przemoc.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka,</p> <p>- tematyka zajęć wychowawczych klasy I-III zał. 1</p> <p>- tematyka lekcji wychowawczych klasy IV-VIII zał. 2</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

<p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</p>	<p>Ułożenie kodeks norm klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- system kar i nagród,</li> <li>- zasady pracy na lekcjach,</li> <li>- zasady zachowania na przerwach, w stołówce,</li> <li>- plan zapobiegania dewastacji mienia klasowego i szkolnego,</li> <li>- zasady zachowania podczas wycieczek, dyskotek, wyjść i innych imprez klasowych lub szkolnych,</li> <li>- prezentacja wypracowanych norm na zebraniach z rodzicami,</li> <li>- wdrażanie do uczciwego i rzetelnego oceniania zachowania swojego i rówieśników,</li> <li>- zapoznanie uczniów z ogólnie przyjętymi normami zachowania, estetycznego wyglądu i zasadami higieny osobistej w szkole i poza szkołą,</li> <li>- podejmowanie działań mających na celu umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, rodzice, uczniowie, pedagog</p> <p>tematyka zajęć wychowawczych klasy I-III zał. 1</p> <p>- tematyka lekcji wychowawczych klasy IV-VIII zał. 2</p>
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej	Opracowanie imprez klasowych: -mikołajki, andrzejkki, Wigilia, - dyskoteki, - urodziny, imieniny, - gry i zabawy integracyjne.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice, - zgodnie z harmonogramem klasy I-III, klasy IV-VIII
Rozwijanie samorządności	Wybory samorządu klasowego i szkolnego.	wychowawcy
Wskazywać właściwe i prawe autorytety do naśladowania	Poznanie sylwetki patrona szkoły i postaci ważnych dla kształtowania osobowości młodego człowieka.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor, rodzice,
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	-zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka przestrzeganie ich w społeczności szkolnej, -podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji (lekcje wychowawcze, pogadanki, przedstawienia, apele). -uwrażliwianie uczniów na piękno (wyjścia do teatru, Narodowe Czytanie, wizyta w bibliotece, itp.) i potrzeby współczesnego świata(wolontariat, zbiórki, kiermasze na szczytne cele),	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, tematyka zajęć wychowawczych klasy I-III zał. 1 - tematyka lekcji wychowawczych klasy IV-VIII zał. 2
<b>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</li> <li>➤ Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</li> <li>➤ Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.</li> <li>➤ Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.</li> <li>➤ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.</li> <li>➤ <b>Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</b></li> </ul>		
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością	- opieka nad miejscami pamięci narodowej, -prowadzenie kroniki szkolnej, -kultywowanie tradycji szkolnych, -piknik rodzinny, -organizacja Dnia Babci i Dziadka, - Wigilia szkolna, wigilie klasowe, -nawiązywanie kontaktu oraz współpraca z przedstawicielami władz gminy; urzędami,	nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy, dyrektor, rodzice,

<p>lokalną</p>	<p>-udział młodzieży w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach organizowanych przez gminę,          -kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i postawy obywatelskiej,          -uczestniczenie w uroczystościach państwowych i szkolnych (apele szkolne i okolicznościowe, obchody dnia patrona szkoły)</p>	
<p>Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy</p> <p>-działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej</p> <p>Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</p>	<p>-Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego i cywilizacji europejskiej ( lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, plastyki).          -Udział w konkursach dotyczących Unii Europejskiej itp.</p> <p>- przywoływanie na lekcjach łacińskich zwrotów, haseł, powiedzeń, sentencji, które weszły do kanonu języka polskiego.</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele, nauczyciele w/w przedmiotów, wychowawcy</p> <p>- tematyka lekcji przedmiotowych klasy IV-VIII zał. 1</p>

Wspieranie rozwoju pasji i zainteresowań uczniów	Uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych - tworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej potrzeby, a w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu i przynależności do grupy rówieśniczej.	nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe
Uczestniczenie w życiu kulturalnym	-wyjścia do teatru, kina, muzeum, biblioteki, filharmonii, udział w imprezach środowiskowych. -wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką (lekcje j. polskiego, historii, plastyki, lekcje biblioteczne, spotkania z ludźmi kultury, prelekcje, konkursy szkolne i pozaszkolne, przedstawienia etc.).	nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy, dyrektor, rodzice

### **EDUKACJA – podniesienie jakości kształcenia**

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- Podnoszenie jakości edukacji dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
- Doradztwo zawodowe
- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
- **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**
- **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
- **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
- **Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości**

<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza poziomu umiejętności językowych,</li> <li>- określenie wymagań przedmiotowych dla uczniów obcojęzycznych w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego,</li> <li>- dostosowanie rodzaju zadań do stopnia znajomości j.polskiego,</li> <li>- włączenie uczniów nowoprzybyłych do zespołu klasowego poprzez organizację zajęć integracyjnych.</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</p> <p>Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Wsparanie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego</p>	<p>-wprowadzenie narzędzi TiK do metod pracy z uczniami.</p>	<p>-zaplanowane działania klasy I-III, klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka zajęć wychowawczych klasy I-III zał. 1</li> <li>- tematyka lekcji wychowawczych klasy IV-VIII zał. 2</li> </ul>

<p>poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>		
<p>Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykorzystanie wyposażenia technicznego w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności manualnych i technicznych,</li> <li>- umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia,</li> <li>- zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, jak również pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym.</li> </ul>	<p>- zaplanowane działania klasy I-III, klasy IV-VIII</p>

<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne</p> <p>-podnoszenie jakości edukacji dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.</p> <p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p> <p>Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w świetlicy w odrabianiu zadań domowych,</li> <li>- wczesna diagnoza uczniów z problemami,</li> <li>- indywidualne podejście i ocena uczniów (dostosowanie wymagań do możliwości uczniów),</li> <li>- indywidualne teczki pomocy psychologiczno –pedagogicznej,</li> <li>- kontrola obowiązku szkolnego,</li> <li>- organizacja pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze,</li> <li>- zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne,</li> <li>- zajęcia j.polskiego dla przybyłych z zagranicy,</li> <li>- spotkania z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>- kształtowanie nawyków samodzielnego przyswajania wiedzy i prawidłowej organizacji pracy,</li> <li>- poznanie własnych stylów uczenia się.</li> </ul> <p>- szkolenia Rady Pedagogicznej</p>	<p>Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny , psycholog Specjaliści z PPP, Policja , nauczyciele do tego wyznaczeni</p> <p>- dyrektor szkoły, nauczyciele</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z dziećmi,</li> <li>- tematyczne lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia z doradcą zawodowym,</li> <li>- udział Targach Edukacyjnych,</li> <li>- wycieczki zawodoznawcze</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Doradca zawodowy</p> <p>tematyka zajęć wychowawczych klasy I-III zał. 1</p> <p>- tematyka lekcji wychowawczych klasy IV-VI zał. 2</p> <p>- program zajęć doradztwa zawodowego klasy VII-VIII – doradca zawodowy zał. 3</p>
<p><b>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p> <p>➤ Zapewnianie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki.</p>		
Ocena stanu bezpieczeństwa szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z planem ewakuacji szkoły,</li> <li>- próbna ewakuacja szkoły.</li> </ul>	Dyrektor, straż, wychowawcy
Spoleczne piętnowanie wulgaryzowania języka ojczystego, nieetycznej komunikacji społecznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy z uczniami i z rodzicami uczniów zachowujących się wulgarnie,</li> <li>-bezwzględne wymaganie kultury zachowania (słowa: dziękuję, przepraszam, proszę).</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, rodzice,</p> <p>- tematyka zajęć wychowawczych klasy I-III zał. 1</p> <p>- tematyka lekcji wychowawczych klasy IV-VIII zał. 2</p>
Kształtowanie umiejętności asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki, zabawy relaksacyjne, gry darmowe.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice,</p> <p>- tematyka zajęć wychowawczych klasy I-III zał. 1</p> <p>- tematyka lekcji wychowawczych klasy IV-VIII zał. 2</p>
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracę z wychowawcami klas,</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>- wywiad w środowisku uczniowskim,</li> <li>- rozmowy z rodzicami,</li> <li>- współpracę z pedagogiem,</li> <li>- organizowanie spotkań i prelekcji ze specjalistami.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice,</p> <p>- tematyka zajęć wychowawczych klasy I-III zał. 1</p> <p>- tematyka lekcji wychowawczych klasy IV-VIII zał. 2</p>
Zapobieganie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, wykłady,</li> <li>- interwencja profilaktyczna w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,</li> <li>- spotkania z psychologiem z PPP,</li> <li>- profilaktyka uzależnień prowadzona przez cały rok,</li> <li>- warsztaty, kampanie społeczne i inne</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog, Specjaliści z PPP, Policja Dyrekcja</p> <p>- tematyka zajęć wychowawczych klasy I-III zał. 1</p>

	spotkania z przedstawicielami Policji, - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających, psychotropowych lub innych.	- tematyka lekcji wychowawczych klasy IV-VIII zał. 2
Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19	- spotkania z psychologiem, pedagogiem, - warsztaty integracyjne, - organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno –społeczne	PPP, pedagog, psycholog , wychowawcy klas
Wspieranie rodziców w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych	- indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami, pomoc w dotarciu do ośrodków specjalistycznej pomocy, - interwencja profilaktyczna w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, - spotkania szkoleniowe, informacyjne, warsztaty.	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny
Angażowanie rodziców i społeczności lokalnej do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły	- współorganizacja uroczystości szkolnych i konkursów, imprezy regionalne, - podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, - uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - zajęcia otwarte dla uczniów prowadzone przez rodziców.	Nauczyciele, Rada Rodziców, dyrektor, pedagog, wychowawcy klas
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę	Spotkania, prelekcje, zajęcia indywidualne z następującymi instytucjami: 1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zabierzowie. 2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej. 3. Kurator zawodowy przy Sądzie Rejonowym w Krakowie. 4. Komenda Policji. 5. Sanepid, Służby Medyczne.	Dyrektor szkoły, pedagog

## **ZAKOŃCZENIE**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny musi być poddawany ciągłej ewaluacji. Jest to proces żmudny, w toku którego pojawia się wiele wątpliwości. Nagrodą jest satysfakcja z poczucia, że każdy z uczniów, nauczycieli i rodziców jest członkiem społeczności biorącym na siebie odpowiedzialność za jakość pracy szkoły.